GUÍA DOCENTE

ACCIÓN TUTORIAL Y ORIENTACIÓN FAMILIAR Y ESCOLAR

GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL

MODALIDAD PRESENCIAL

CURSO ACADÉMICO 2023-2024

ÍNDICE

RESUMEN	3
DATOS DEL PROFESORADO	3
REQUISITOS PREVIOS	3
COMPETENCIAS	4
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	6
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	6
CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA	7
METODOLOGÍA	8
ACTIVIDADES FORMATIVAS	8
EVALUACIÓN	9
BIBLIOGRAFÍA	10

RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio		
Titulación	Maestro en Educación Infantil		
Asignatura	Acción Tutorial y Orientación Familiary Escolar	**Código**	F4C3G09014
Materia	Sociedad, Familia y Escuela		
Carácter	Formación básica		
Curso	2º		
Semestre	1		
Créditos ECTS	6		
Lengua de impartición	Castellano		
Curso académico	2023-2024		

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	José Antonio Vigario Castaño
Número de grupos	1
Correo electrónico	jose.vigario@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CB1
Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5
Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales:

CG10
Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CG16
Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto delas familias.

CG19
Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.

CG20
Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Competencias específicas:

CE9
Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

CE10
Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.

CE11
Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

CE12
Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CE64
Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Reconocer las características de la educación como proceso social.
- Analizar las características del profesorado como grupo social y del centro educativo como entorno social.
- Reconocer la relación entre la familia, los medios de comunicación y la escuela.
- Conocer la finalidad y las funciones de la orientación y tutoría.
- Valorar y analizar el proceso de orientación escolar y acción.
- Valorar y diseñar planes y programas de intervención orientadora y tutorial.
- Conocer la labor del orientador educativo en las diferentes etapas.
- Saber expresarse de forma oral y escrita de forma adecuada.
- Utilizar estrategias de comunicación oral y escrita adecuadas para la comunicación con las familias.
- Utilizar de forma adecuada el vocabulario propio de la profesión docente.
- Aplicar distintas estrategias de escritura académica.
- Conocer y utilizar estrategias para la implicación, cooperación y mediación con las familias.
- Conocer y utilizar recursos para afrontar la educación en valores y para la convivencia en el marco escolar.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura se analizará el papel del docente como tutor y se hará un recorrido por algunos recursos de acción tutorial. Se tratará el concepto de orientación (familiar y escolar) y sus objetivos, así como planes y programas de intervención.

Unidad 1. Acción tutorial como elemento de la función docente.

Unidad 2. Fundamentación de la tutoría desde el plan de la acción tutorial.

Unidad 3. La orientación como actividad educativa.

Unidad 4. El tutor/a y su relación con el alumnado y equipo docente.

Unidad 5. El papel de la familia en la educación.

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

Unidad 1 Semanas 1-3

Unidad 2 Semanas 4-5

Unidad 3 Semanas 6-8

Unidad 4 Semanas 9-13

Unidad 5 Semanas 14-16

Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.

Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.

Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

METODOLOGÍA

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritos, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	30,25	100%
Workshops (Seminarios y talleres)	24	0%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	9	50%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	18	25%
Estudio individual y trabajo autónomo	66,75	0%
Examen final presencial	2	100%

Las actividades formativas tienen un porcentaje de presencialidad del 100% a excepción del Trabajo autónomo.

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	20%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados, así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico.	40%

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 (Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

Alguacil, M. (2006). "La tutoría en la Educación Infantil". En Gallego González S., Riart Vendrell, J. (Ed.) La tutoría y la orientación en el siglo XXI: nuevas propuestas (pp. 117-124). Barcelona: Octaedro.

Delors, J. (1996). "Aprendizaje escolar y la construcción del conocimiento". Barcelona: Paidós Ibérica.

Marrodan Girones, M. J. (2007). "Paso a paso. Acción tutorial en Educación Infantil". Madrid: ICCE.

Moratinos, J. F. (1985). "La escuela de padres". Madrid: Narcea.

Repetto Talavera, E. (2002). "Modelos de orientación e intervención psicopedagógica (vol. I): marco conceptual y metodológico". Madrid: UNED.

Complementaria

Álvarez González, M. (2006). "Planificación y organización de la acción tutorial". En M. Álvarez González (Coord.), La acción tutorial: su concepción y su práctica. Madrid: MEC.

Arnaiz, P., Isus, S. (1995). La tutoría, organización y tareas. Barcelona: Grao.

Garreta J., Llevot, N. (2007). "La relación familia-escuela: ¿una cuestión pendiente?".

Garreta, J. (Ed.) La relación familia-escuela (pp. 9-13). Lleida: Edicions de la Universitat de Lleida.

González García, R., Díez González, E. (2000). "Valores en familia: orientación, tutoría y escuela de padres en Educación Infantil, Primaria y ESO". Madrid. CCS.

Lara Ramo, A. (2008). "La función tutorial: un reto en la educación de hoy". Granada: Grupo Editorial Universitario.

Méndez Zaballos, L., Ruiz, J. M. (2010). "La tutoría en Educación Infantil". Madrid: WoltersKluwer.

Mora, J.A. (2003). "Acción tutorial y orientación educativa". Madrid: Narcea.

Morales Moreno, A. B.(2010). "La acción tutorial en Educación", Hekademos, 3, 7.

Rodríguez Espinar, S. (coord.) (1992). "Teoría y práctica de la orientación educativa" Barcelona: PPU.

Rodríguez Moreno, M.L. (2003). "Cómo orientar hacia la construcción del proyecto profesional. Autonomía individual, sistema de valores e identidad laboral de los jóvenes". Bilbao: Desclée de Brouwer.